

T.C.
ANTALYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



DEĞERLER EĞİTİMİ

İLKÖĞRETİM

T.C.
ANTALYA VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

DEĞERLER EĞİTİMİ “İLKÖĞRETİM”



ANTALYA 2011

Bu kitapçık,

Değerler Eğitimi kurul ve komisyonlarının, kuruluş, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esasların tüm okullarımızda 2010/53 nolu genelgeye uygun, birlikte uygulanmasını ve işlemlerin doğru yürütülmesini sağlamak amacı ile hazırlanmıştır.

Kitapçık; “Kurulların, komisyonların, okulların, öğretmenlerin ve ailelerin yapacakları çalışmalara ışık tutmak ve örnek teşkil etmesi için hazırlanmıştır. Kitapçıkta yer alan Değerler farklı şekillerde de uygulanabileceği gibi, yapılan örnek çalışmalar değiştirilip uyarlanabilir.

Bu kitabın bütün yayın hakları Antalya Valiliği'ne aittir.



Okul, genç dimağlara insanlığa saygıyı,
millet ve memlekete sevgiyi,
bağımsızlığın yüceliğini öğretir.

K. Atatürk

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	5
Antalya Valisi'nin Mesajı	6
A.Ü. Eğitim Fakültesi Dekanı'nın Mesajı	7
İl Millî Eğitim Müdürü'nün Mesajı	8
Komasyonlar - Görev Ve Sorumlulukları.....	9
İl Yürütme Komisyonu Görev Ve Sorumlulukları İlçe Komisyonu Görev Ve Sorumlulukları Okul Komisyonu	10
Görev Ve Sorumlulukları Okul Müdürünün Görev Ve Sorumlulukları	11
Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Görev Ve Sorumlulukları	12
Branş Öğretmenin Görev Ve Sorumlulukları Ailenin Görev Ve Sorumlulukları Okul Aile Birliğinin Görev Ve Sorumlulukları.....	13
Okul Uygulama Adımları Sınıf İçi Etkinlikler Okulun Tamamına Yönelik Etkinlikler	14
Aileye Yönelik Etkinlikler İzleme Değerlendirme	15
Faaliyet Raporlarının Yazımı Değerler.....	16 - 17
Yıllık Çalışma Planı	18 - 26
Sınıf İçi Etkinlik Örnekleri.....	27 - 39
Okul Etkinlik Örnekleri	40 - 46
Aileye Yönelik Etkinlik Örnekleri	47 - 50
Örnek Kitaplar.....	51 - 53
Kaynakça.....	56

ÖNSÖZ

Bütün insanlığa ait ve toplumla bir arada olmanın vazgeçilmez koşulları olan değerlerin yeniden yaratılması ve içselleştirilmesi daha yaşanılır bir dünya isteminde bulunan tüm öğretmenlerin temel görevlerindedir. Eğitimci olarak bizlere düşen görev; bu değerlerin yeniden yaşatılmasında, özgür düşünebilen bireylerin yetiştirilmesinde, en geniş anlatımıyla daha uygar ve bilinçli toplumun oluşturulmasıdır. Birlikte daha barışçıl yaşama idealinin gerçekleştirilmesinde, gerek birey olarak sorumluluklarımızın farkında olmak, gerek bu koşulların oluşturulmasında toplumsal sorumluluklarımızı yerine getirmede eğitim-öğretim sürecinin önemi tartışılmaz bir gerçekliktir.

Doğru davranışın ne olduğu hususunda ve her doğru davranışı daha değerli kılabilecek koşulların, ortamların yaratılmasında değişimin itici unsuru ve aydın olma gerekliliği içerisinde eğitimciler, üzerine düşen görevi yapmak zorundadır.

18. Milli Eğitim Şurasının gündem maddeleri arasında da yerini alan “Değerler” kavramı son yılların en fazla dile getirilen kavramlarından biridir. Günümüzde bu kavramın bu kadar üzerinde durulmasının nedenlerinden en önemlisi küreselleşme ve küreselleşmenin ortaya çıkardığı yarışmacı, rekabete dayalı insan ilişkileri nedeniyle dayanışmacı insan davranışlarından gittikçe uzaklaşmasıdır.

Değerler, kısaca “insanın çevresinde olup bitenleri anlama ve yorumlamada kullandığı temel ölçütler” olarak tanımlanmaktadır. Değer üretebilme yetisine sahip tek canlı olarak insan bu yetisini doğuştan getirmeyip yaşayarak ve öğrenerek kazanabilmektedir. Bundan dolayı değerlerin öğrenilmesi, içselleştirilmesi ve davranışa dönüştürülmesi süreci başlı başına eğitimin sorunu olmaktadır. Yapılan araştırmaların da gösterdiği gibi, bireyin gelişim dönemi ve kazandırılması düşünülen işlevsel değerlerin özellikleri birlikte düşünüldüğünde, değerler eğitiminde ilk çocukluk döneminin en önemli dönem olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda okulöncesi eğitim kurumlarının önemi, benimsetilmeye çalışılan hedef değerlerin kazandırılmasında yadsınamaz bir görünüm kazanmaktadır. Kişilik gelişiminin önemli bir evresi olan okulöncesi eğitim döneminde değerler eğitimi bu anlamda ön plana çıkmakta, pekiştiricilerle hedef değerlerin kalıcı davranışa dönüştürülmesinde eğitimin önemli bir aşamasını oluşturmaktadır.

Bu kitapta da evrensel değerler olarak kabul gören sorumluluk, saygı, sevgi, yardımlaşma ve işbirliği, iyilik ve hoşgörü, barış ve özgüven konularında sınıf ve okul içi etkinliklerle öğrencilerimizde farkındalık oluşturulması düşünülmektedir. Bu süreçte yine öğrencilerimize vereceği olumlu pekiştiricilerle davranışın kalıcı olmasının sağlanmasında öğretmenlerimize büyük görevler düştüğünü bir kez daha belirtmek isteriz. Bu kapsamda kitabın, uygulayıcılarına yol göstermesini umuyor ve çalışmalarında başarılar dileriz.

KOMİSYON



Dr. Ahmet ALTIPARMAK
Antalya Valisi

ERDEMLİ İNSAN OLABİLMEK

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü hızla ilerlediği günümüzde; siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda yaşanan memnuniyet verici gelişmeler, toplum hayatımızı olumsuz yönde etkileyen bir takım sorunları da beraberinde getirmiştir.

Birey, aile, toplum ve dünyayı tehdit eder hale gelen sorunların çözümünde; “Toplumun temelini oluşturan geleneksel Türk aile yapısı, millî, ahlâki ve kültürel değerlerimiz” en önemli referans kaynaklarımızdır.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza ve gençlerimize; bilgi, beceri ve olumlu davranışlar kazandırmanın yanında, onların dengeli, sağlıklı, gelişmiş bir karakter ve kişiliğe sahip, “İyi insan, sosyal insan, eğitilmiş insan” olarak yetiştirilmeleri en asli görevlerimizdendir. Cemiyet hayatımızda, insanları birbirine bağlayan mutluluk ve huzuru sağlayan, tehditlerden koruyan, insani, ahlâki değerlerimizin, toplumu oluşturan tüm bireylere kazandırılmasında, Değerler Eğitiminin rolü tartışma götürmez bir gerçektir.

Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün, “Hiç şüphesiz ki Antalya dünyanın en güzel yeridir.” veciz sözünde ifadesini bulan ve turizmin başkenti olarak kabul edilen ilimizde, her yıl binlerce öğrenci eğitim sistemine dahil olmaktadır. Milyonlarca turist misafir edildiği Antalya’da, Değerler Eğitimi alanında yürütülen çalışmaları takdire şayan buluyorum. Farklı kültürlere mensup, değişik sosyal yapıdaki insanların, karşılıklı etkileşimlerden dolayı olumsuz bir mecra kaymaması, özümüzün, değerlerimizin erdemlerimizin yaşanması ve yaşatılması için ilimizde yürütülecek olan Değerler Eğitimi çalışmalarına herkesin katkı koymasını bekliyorum.

Emeği geçen herkesi gönülden kutlar, Değerler Eğitimi faaliyetlerinde görev alacak olan tüm yönetici ve öğretmenlerimize başarılar dilerim.



Prof. Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN
Akdeniz. Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı

DEĞERLER VE EĞİTİMİ

Toplum olmadan eğitim, eğitim olmadan da toplumun varlığını sürdürmesi mümkün değildir. Eğitim kurumu toplumun hem bugününü hem de yarınını şekillendiren bir mekanizmadır. Toplum açısından eğitimin vazgeçilemez üç temel ve genel fonksiyonu; koruyucu, değiştirici ve geliştirici söz konusudur. Koruyucu fonksiyonuyla bireylere yaşadığı toplumun değerlerini ve kültürünü aktarır. Değiştirici fonksiyonuyla; insanı, daha iyiye yöneltir. Eğitim yoluyla bireylerde istenilen davranış kalıpları oluşturulurken, mevcut davranışlardan istenmeyenler de değiştirilir. Geliştirici fonksiyonuyla da toplumun kültürel ve bilimsel gelişimine yani yeni fikirlerin ve ürünlerin gelişmesine yol aralar.

Milletleri var eden ve devamlı kılan bilgi düzeyleri, sahip oldukları değerleri ile vermiş oldukları eğitimidir. Değerler toplumu olmanın, bilgi toplumu olmanın ve millet olarak kalmanın tek yolu eğitimden geçmektedir.

Değerler, bir toplumun gerçekleşmesini istediği düşler ve ideallerdir. Değerler; bir toplumun varlığı, birliği, işleyişi ve devamı açısından, o toplumun çoğunluğu tarafından doğrulukları ve gereklilikleri kabul edilmiş temel prensiplerdir. Toplum tarafından doğru kabul edilen fikirler ve arzulanan ölçütler olarak değerler toplumdaki ideal düşünme ve davranış yollarını gösterir. Topluma ilham ve anlam veren ölçütler olarak değerler ciddiye alınmak zorundadırlar. Eğitim, bir toplumun belirlediği hedeflere varması için insan kaynağını en verimli bir şekilde değerlendirmek zorundadır. Bir toplumdaki olumlu gelişmelerin sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması, olumsuz gelişmelerin ise, olumluya dönüştürülmesinin yegâne yolu eğitimden ve özellikle de değerler eğitiminden geçer. Toplum olarak, kazanılmış bilgi ile yetinmemek, eldeki bilgilerin ötesine yeni bilgilere ve dolayısıyla yeni dünyalara yol aralamak zorundayız.

Millet olabilmek için, kültürün çok yönlü işlenerek geliştirilmesi ve fertlerin ortaklaşa paylaştıkları bir değerler manzumesi haline getirilmesi gerekir. Bunda ise, Türkiye'nin yarınlarına ışık tutabilecek ideal sahibi eğitimciler çok önemli rol oynayacaktır.

Bir toplumun başarıya ulaşmasında kurumlar arası işbirliği de bir o kadar önemlidir. Değerler eğitimi çalışması da böyle bir işbirliğinin somut bir ürünü olarak ortaya çıkmıştır. Bundan sonraki süreçte de Akdeniz Üniversite Eğitim Fakültesi olarak başta Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere eğitimle ilgili konularda her türlü kurumsal işbirliğini sürdürmeye devam edeceğiz.



Osman Nuri GÜLAY
Antalya Milli Eğitim Müdürü

DEĞERLER EĞİTİMİ

Toplumları ayakta tutan temel yapı taşlarından en önemlisi ailedir. Bireyin ve ailenin eğitimi çerçevesinde; “İyi, doğru ve güzele yönelik olarak yürütülen her türlü etkinlik” toplumun gelişmesini sağlamakta, yaşam standartlarının iyileştirilmesine katkı koymaktadır.

Çocuklarımızın ve gençlerimizin; bilgili, çağdaş donanımlı insanlar olarak yetiştirilmelerinin yanı sıra, millî, ahlâki ve kültürel değerlerimize bağlı, bu değerleri davranış biçimine dönüştüren, erdemli insanlar olarak toplum hayatındaki yerlerini almaları büyük önem arz etmektedir.

Valimiz Sayın Dr. Ahmet ALTIPARMAK'ın önderliğinde ve talimatlarıyla başlatılan Değerler Eğitimi faaliyetlerinin temel amacı; Her öğrencimizin, eğitimin millîlik vasıflarına haiz, saygı, sevgi, hoşgörü, millî, ahlâki değerler ile bezenmiş bireyler olarak topluma kazandırılmasıdır.

Yaklaşık 6 aylık bir zaman dilimi içerisinde, Müdürlüğümüz ve Akdeniz Üniversitesi işbirliğinde yürütülen çalışmaların bir ürünü olarak, Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim seviyesinde, üç ayrı Kılavuz Kitap hazırlanmıştır. 2011-2012 öğretim yılı başından itibaren, planlı programlı olarak Antalya genelinde çalışmalara başlanılacaktır.

Verilecek olan Değerler Eğitiminin toplumsal ihtiyaçlara cevap vereceği inancındayım. İstenilen hedeflere kolay ulaşılabilmesi bakımından, okulda verilen eğitimin ailede devamlılığı sağlanmalıdır. Bu bağlamda, anne babalara büyük görev düşmektedir.

Değerler Eğitiminin sağlıklı seyri, Antalya İl Eğitim başarısının artışına da önemli ölçüde katkı sağlayacaktır. En başta emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma, Akdeniz Üniversitesi'ne teşekkür ediyorum, yönetici, öğretmen, anne, baba ve ilgili herkese başarılar diliyorum.

Saygılarımla.

1. KOMİSYONLAR - GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1.1 İL YÜRÜTME KOMİSYONU

1. Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
2. Eğitim Müfettişi
3. Akademisyen
4. Ortaöğretim Okul Yöneticileri
5. İlköğretim Okul Yöneticileri
6. Okulöncesi Eğitim Kurumu Yöneticileri
7. Öğretmenler
8. Psikolojik Danışmanlar
9. Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmeni

1.1.1. GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. İl genelinde “Değerler Eğitimi” çalışmalarını planlar ve yürütür, takip ve koordine eder.
2. Değerler Eğitimi ile ilgili strateji ve politikaları belirler.
3. İnceleme komisyonu ile çalışma şartları ve ihtiyaca göre yeni komisyonlar oluşturur, bu komisyonların görev ve sorumluluklarını belirler.
4. Değerler Eğitimi için gerekli olan yazılı ve görsel materyalleri (yerel, ulusal, uluslararası özellikte film, fotoğraf, slâyt, kitap, dergi, broşür vb) belirler. İl inceleme komisyonu tarafından incelenmesini ve il genelinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlar.
5. Değerler Eğitimi ile ilgili; öğrenci, sınıf, okul, ilçe ve il bazında yürütülen çalışmalarını izler, rehberlik eder, değerlendirir.
6. İlgili kurum ve birimler arasında eş güdümü sağlar.
7. Değerler Eğitimi ile ilgili hizmetiçi eğitim faaliyetlerini planlar ve yürütülmesini sağlar.
8. Değerler Eğitimi ile ilgili yönerge hazırlar devam eden süreçte talimatlar ve toplantılarla gerekli koordinasyonu sağlar.

1.2.İLÇE KOMİSYONU

1. İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
2. Akademisyen
3. Ortaöğretim Okul Müdürü
4. İlköğretim Okul Müdürü
5. Okulöncesi Eğitim Kurumu Müdürü
6. İki Öğretmen
7. İki Psikolojik Danışman

1.2.1. GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. İl yürütme kurulunca planlandığı şekilde, ilçede Değerler Eğitimi çalışmalarını planlar, yürütür, takip ve koordine eder.
2. İlçe Komisyonu, ilgili kurumlar ve okullar arasında eş güdümü sağlar.
3. Değerler Eğitimi ile ilgili; öğrenci, sınıf, okul, ilçe bazında çalışmalarını izler, rehberlik eder, değerlendirir, sonuçlarını rapor halinde İl Yürütme Kuruluna bildirir.
4. İlçede İnceleme Komisyonu oluşturur. İlden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, uygulanmasında yarar görülen doküman ya da materyallerin, inceleme komisyonunca incelenmesini ve ilçe genelinde uygulanmasını sağlar.

5. Değerler Eğitimi çalışmalarının ilçede sağlıklı yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır, malzeme, materyal ve diğer kaynakları temin eder.
6. İlçede yapılacak Değerler Eğitimi ile ilgili etkinlikleri inceler, olur verir (uygunsa) ve izler.
7. Okullarda ortaya konulan ve farklılık arz eden etkinlik örneklerinin, ilçe genelinde paylaşımını sağlar, il genelinde de uygulanmak üzere il yürütme kuruluna gönderir.

1.3. OKUL KOMİSYONU

1. Okul Müdürü
2. Müdür yardımcısı
3. 3 öğretmen (bu öğretmenlerden bir tanesi komisyonda koordinatörlük görevi yapar)
4. Okul Psikolojik Danışmanları
5. Okul Aile Birliği Temsilcisi
6. Okul Öğrenci Temsilcisi

1.3.1. GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. İl ve ilçeden gönderilen talimatlara uygun olarak YILLIK ÇALIŞMA PLANI hazırlar ve okul müdürünün onayından sonra yürütülmesini sağlar.
2. Okulda yürütülecek “Değerler Eğitimi” çalışmaları ile ilgili olarak, öğretmen, öğrenci ve velileri bilgilendirir.
3. Okul içerisinde ve dışında yürütülecek çalışmaları; “Okulun Tamamına Yönelik Etkinlikler, Sınıf İçi Etkinlikler ve Aileye Yönelik Etkinlikler” olmak üzere üç ana başlıkta planlar.

a. Okulun Tamamına Yönelik Etkinliklerden Sorumlu Öğretmenler:

Değerler Eğitiminin okul genelinde uygulanmasında gerekli olan uyum ve ahengin temini ile görev ve sorumlulukların dağılımında herhangi bir hoşnutsuzluk ya da huzursuzluğun oluşmaması için öğretmenler arası görevlendirmelerde gerekli hassasiyet gösterilir. Bu kapsamda; bilhassa okulda faaliyet gösteren eğitici kulüplerin değerler eğitimi çalışmalarında aktif olarak rol almaları sağlanır. İhtiyaç duyulması halinde okul komisyonunun görevlendireceği branş öğretmenlerinin de katılımı sağlanır.

İlköğretim kurumlarında uygulanmak üzere il yürütme kurulunca belirlenen DEĞERLERİ okul yıllık çalışma planında eğitim öğretim yılı başlangıcından bitimine kadar geçen süreçte (Örnek yıllık planda olduğu gibi), her değer, okulun nüfus yoğunluğu ve fiziki kapasitesine göre bir ya da birden fazla sınıf tarafından uygulanacak şekilde planlamasını yapar. Planlanan bu değerlerin sunumundan, görevlendirilen sınıfların sınıf öğretmenleri sorumludur.

b. Sınıf İçi Etkinliklerden Sorumlu Öğretmenler:

Sınıf öğretmenleri ile birlikte derse giren branş öğretmenleri yıllık planda planlandığı şekilde değerleri sınıf içinde ders saatlerinde uygular.

c. Aileye Yönelik Etkinliklerden Sorumlu Öğretmenler:

Yıllık çalışma planında gerçekleştirilmesi düşünülen aileye yönelik eğitim ve etkinliklerden okul psikolojik danışmanları ve sınıf rehber öğretmenleri sorumludurlar. Gerektiğinde branş öğretmenleri de bu çalışmalara destek verirler.

4. “Değerler Eğitimi” çalışmalarının; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile desteklenmesini sağlar. Belirli gün ve haftalara ilişkin gezi ve incelemelerin planlamasını yapar.
5. “Değerler Eğitimi” ile ilgili olarak aile bilgilendirme çalışmalarını planlar ve uygulanmasını izler. Bu yönergenin son bölümünde yer alan “VELİYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ”ni ailelere gönderir. Ailelerin değerler eğitimine etkin bir şekilde katılımını sağlar.
6. Öğretmenlerin “Değerler Eğitimi” ile ilgili görev ve sorumluluklarını, etkili ve verimli olarak yerine getirmelerini sağlayıcı tedbirler alır.
7. Okulda İnceleme Komisyonu oluşturur. İl ve ilçeden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, uygulanmasında yarar görülen, doküman ya da materyallerin okul inceleme komisyonunca incelenmesi ve okul genelinde uygulanmasını sağlar.
8. İl genelinde uygulanmakta olan faaliyetler kapsamında örnek olabileceği düşünülen etkinlik örneklerini İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderir.
9. Değerler eğitimi ile ilgili topluma örnek olmuş kişileri belirler ve okula davet eder. Seminer, konferans, söyleşi, gezi, kermes vb. faaliyetleri planlar ve uygular.
10. “Değerler Eğitimi” verimliliğini arttırmak, eğitimin kalitesini yükseltmek ve sürekli gelişimini sağlamak için, gerekli araştırmaları yapar, iyileştirme projeleri hazırlayarak, okul müdürünün onayından sonra bu projeleri uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
11. “Değerler Eğitimi” ile ilgili örnek çalışmaların; “okul dergisi, pano vb. yerlerde” yer almasını sağlar.
12. “Değerler Eğitimi” ile ilgili her tür evrak ve dokümanın arşivlenmesini sağlar.

1.4. OKUL MÜDÜRÜNÜN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. Eğitim lideri olarak okuldaki “DEĞERLER EĞİTİMİ” çalışmalarını; 2010/53 sayılı genelge, il ve ilçeden gönderilen talimatlar ile okul yıllık çalışma planına uygun olarak, kendi başkanlığında Okul Komisyonu ile birlikte yürütür.
2. Okulun iç (yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel) ve dış öğeleriyle (Okul Aile Birliği, veliler, sivil toplum kuruluşları, üniversite, resmi, özel kurum ve kuruluşlar vb.) işbirliği içinde çalışır.
3. Değerler Eğitiminin okul genelinde uygulanmasında gerekli olan uyum ve ahengin temini ile görev ve sorumlulukların dağılımında herhangi bir hoşnutsuzluk ya da huzursuzluğun oluşmaması için öğretmenler arası görevlendirmelerde gerekli hassasiyet gösterilir.
4. DEĞERLER EĞİTİMİ KILAVUZ KİTABI doğrultusunda ve okul komisyonunca hazırlanan diğer etkinliklerde öğretmenlere rehberlik eder. Başta öğretmenler olmak üzere görevli ve sorumlular ile okul içi ve dışındaki tüm çalışmaları denetler, ilgilileri motive eder ve gerekli tedbirleri alır.
5. “DEĞERLER EĞİTİMİ” çalışmalarının her düzeydeki ihtiyaçlarını tespit eder ve bu tespitler çerçevesinde gerekli desteği sağlar.
6. “DEĞERLER EĞİTİMİ” çalışmalarının; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile desteklenmesinde rol alır. Belirli gün ve haftalara ilişkin gezi ve incelemelerin, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde “DEĞERLER EĞİTİMİ” çalışmalarında yer almasını sağlar.

1.5. SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİNİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. Ayın Değeri ve o değer ile ilgili etkinliklerden sorumlu sınıf rehber öğretmen/öğretmenleri faaliyetin bitimini takiben hazırlayacağı raporu okul komisyonuna teslim eder.
2. Sınıf rehber öğretmenleri, “Değerler Eğitimi” yıllık çalışma planı doğrultusunda sınıflar bazında uygulanan etkinlikler ile ilgili olarak her dönem sonu okul komisyonuna rapor verirler.
3. Ayın değerine göre sınıf panosunu öğrenciler ile birlikte hazırlar. Gerektiğinde aynı sınıfta derse giren diğer branş öğretmenlerinin de katılımını sağlar.
4. Sınıf içi etkinlikler için gerekli malzeme ve materyal teminini sağlar, özgün materyal geliştirir ve okul etkinliklerinde de kullanılmasını sağlar.
5. Sınıfının sorumlu olduğu değerle ilgili tüm çalışmaların öğrencilerle birlikte gerçekleştirilmesini sağlar.
6. “Değerler Eğitimi” ile ilgili olarak aile bilgilendirme çalışmalarını yürütür ve okul faaliyetlerine ailelerin katılımını sağlar.
7. Uhdesinde yürüttüğü “Değerler Eğitimi” etkinliklerini değerlendirir. Gerektiğinde rapor halinde okul komisyonunda önerilerde bulunur.
8. Uygun gördüğü görsel materyalleri(film, fotoğraf, slâyt vb) seçer, gerektiğinde okul inceleme komisyonunun onayından geçirdikten sonra çoğaltır, sınıfında ve okul genelinde sunumunu sağlar.

1.6. BRANŞ ÖĞRETMENİNİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. Değerler Eğitimi programını; okul komisyonunca hazırlanan yıllık çalışma planı çerçevesinde, sınıf içi ve dışı faaliyetler (sosyal, kültürel, sportif etkinlikler) ile belirli gün ve haftaları da göz önünde bulundurarak sınıf rehber öğretmeni ile birlikte yürütür.
2. Değerler Eğitimi ile ilgili olarak okul komisyonu ve okulda görevli diğer öğretmenler ile işbirliği içinde çalışır.
3. Her öğretmen girdiği sınıflarda ayın değerini “Değerler Eğitimi Okul Yıllık Çalışma Planı” na uygun olarak, müfredat programına da uyarlayarak, sınıftaki tüm öğrencilerin katılımını sağlamak suretiyle, bir bütünlük içerisinde işler. Dersin içeriği ve sınıf içi atmosferin durumuna göre öğretmence belirlenecek sürede uygular, sınıf defterine yazar.
4. ”Değerler Eğitimi “uygulamaları için ihtiyaç olan her türlü görsel malzeme ve eğitim materyalini Yıllık Çalışma Planı doğrultusunda hazırlar. Uygun gördüğü görsel materyalleri (film, fotoğraf, slâyt vb) seçer, gerektiğinde okul inceleme komisyonunun onayından geçirdikten sonra çoğaltır, sınıfında ve okul genelinde sunumunu sağlar.

1.7. AİLENİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ve gençlerimizin sağlıklı ve topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmeleri okulda verilen eğitimin ailede devamlılığı, okul ve ailenin işbirliği çerçevesinde yürütülecek çalışmalar sayesinde mümkündür. Ailelerin değerler eğitimi çalışmalarına katılımları ve destek vermeleri büyük önem arz eder.
2. Okul ve sınıf etkinliklerinde görev alır.
3. Materyal temininde destek olur.
4. Okulda düzenlenen kermes, piknik, konferans, panel vb etkinliklere katılır ve yardımcı olur.

1.8. OKUL AİLE BİRLİĞİNİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Okulda yürütülmekte olan “Değerler Eğitimi” çalışmalarına, yıllık çalışma planı ve okul aile birliği yönetmeliği çerçevesinde okul müdürünün talepleri doğrultusunda maddi ve manevi destek verir.

2. OKUL UYGULAMA ADIMLARI

- a. Eylül ayının ilk haftası içerisinde “DEĞERLER EĞİTİMİ” konulu ÖZEL GÜNDEMLİ kurul toplantısı yapılır. Bu toplantıya okul müdürü başta olmak üzere tüm yönetici ve öğretmenler hazırlıklı olarak katılır. Toplantı esnasında İl Milli Eğitim Müdürlüğüne hazırlanan KILAVUZ KİTAP ve bakanlıkça gönderilen talimatlar okunur ve açıklanır. Öğretmenler bilgilendirilir ve komisyon üyelerinin seçimi yapılır.
- b. Okulun bir öğretim yılı boyunca yapacağı çalışmalar tartışılır. Strateji belirlenir. Okul komisyonunun yol haritası, çalışma usul ve esasları, okul yıllık çalışma planının alt yapısı ve çerçevesi oluşturulur. İhtiyaç halinde ve şartlara göre öğretmenler kurulu toplanır.
- c. Değerler Eğitimi Komisyonunun Oluşumu;
 - Özel gündemli toplantıda bir müdür yardımcısı ile 3 öğretmen seçilir. (bu öğretmenlerden bir tanesi komisyonda koordinatörlük görevi yapar)
 - Okulda görevli Psikolojik Danışmanlar (Rehber Öğretmenler) komisyonun tabii üyeleridir.
 - Okul Aile Birliği Temsilcisi, Okul Aile Birliği Yönetim Kurulunca belirlenir ve okul müdürlüğüne bildirilir.
 - Komisyonda görev alacak olan Temsilci Öğrenci ise okul müdürlüğüne belirlenir.
- d. Oluşturulan komisyonu okul müdürünün onayıyla görevine başlar. İlk iş olarak, özel gündemli öğretmenler kurulu toplantısında görüşülen konular, alınan kararlar, belirlenen stratejiler, esaslar ile emir ve talimatlar, İl Milli Eğitim Yürütme Kurulunca hazırlanan klavuz kitap içeriği ile bu kitapta yer alan çerçeve plan doğrultusunda OKUL YILLIK ÇALIŞMA PLANINI hazırlar.

Okul çalışma planının hazırlanmasında;

- a. Sınıf içi etkinlikler,
- b. Okul geneline yönelik etkinlikler,
- c. Aileye yönelik etkinlikler göz önünde bulundurulur.

2.1.SINIF İÇİ ETKİNLİKLER

Programın temelini oluşturan bu etkinliklerin amacı sınıf rehber öğretmeni başta olmak üzere, aynı sınıfta derse giren diğer branş öğretmenlerinin görevlerini desteklemeye yöneliktir. Öğretmenler, seçtikleri etkinlikleri o ay içerisinde uygun zaman dilimlerinde uygular. Etkinlikler; konuların uygunluğu, öğrencilerin yaş düzeyleri, sınıfların yapısı dikkate alınarak seçilir ve uygulanır. Gençlere, birbirleriyle etkileşimde bulunabilecekleri, işbirliği yapabilecekleri aktif öğrenme ortamı sağlar.

2.2. OKULUN TAMAMINA YÖNELİK ETKİNLİKLER

Okul komisyonunca hazırlanan Yıllık Çalışma Planı doğrultusunda; AYIN DEĞERİNİ vurgulayacak, dikkati konu üzerinde yoğunlaştıracak, uygun okul atmosferini oluşturacak etkinlikler düzenlenir. Görevli sınıf ve ya sınıfların müşterek çalışmasıyla hazırlanacak bu etkinlikler okulun geneline sunulur.

Değerler eğitiminin sağlıklı bir zeminde yürütülmesi, istenilen hedeflere daha kolay ulaşılabilmesi bakımından, okul ortamında verilmek üzere tespit edilen değerler ile çevre şartlarının çatışmaması ve verilmek istenen eğitimin uyum içerisinde yürütülmesini sağlayıcı tedbirler alınır. Bunun için çevrenin olumlu ya da olumsuz yargıları çok iyi tespit edilmelidir.

Değerlerin kazandırılabilmesi için, okula yönelik olarak;

- Okulda DEĞERLER KÖŞESİ oluşturulur.(pano, duvar gazetesi, değerler ağacı, konuyla ilgili diğer materyaller)
- Değerlere uygun model alınabilecek kişiler tanıtılır. Değerler eğitimine katkı sağlayabilecek toplum önderlerinden ve örnek kişiliklerden yararlanılır.
- Kitap tanıtımları yapılır.
- Değerle ilgili kısa filmler seyrettirilir,
- Gençlerin AYIN DEĞERİ ile ilgili araştırma yapmaları sağlanır.
- Yılsonunda, davranış notları açısından öne çıkan öğrenciler ödüllendirilir. Bu öğrencilerin aileleri ziyaret edilir. Gereken durumlarda değerler eğitimine katılımları sağlanır. Bu ailelere “VELİ GURUR MEKTUBU” gönderilir.
- DEĞERLER EĞİTİMİ ile bağdaşmayan davranışlar sergileyen öğrenciler ile ilgili olarak okul komisyonu ve okul rehberlik servisinde müştereken gerekli tedbirler alınır.
- Değerler eğitiminin etkili olarak verilebilmesi için okullarımızda görsel materyallerin sunumuna imkân sağlayacak teknik donanım malzemesi eksiklikleri giderilir.
- Konunun çeşitli yönleriyle ele alınacağı münazara, panel, konferans ve benzeri formlarda çalışmalar düzenlenir.
- Yapılan faaliyetlerin sonucunda ortaya çıkan örnek ürünler sergilenir.

2.3. AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER

Okulda yürütülen DEĞERLER EĞİTİMİ uygulamalarının aile ortamında devamlılığı, gençlerin güzel davranışlarının aileleri tarafından da takdir ve teşvik edilmesi, okul-aile uyum ve işbirliğinin sağlanmasına yönelik etkinliklerdir. Ailelere değerler konusunda farkındalık kazandırılması, gençlere kazandırılan davranışların pekiştirilmesi açısından önemlidir.

- Aile bültenleri, seminer, konferans, kitap ve film önerileriyle veliler sürece dahil edilir.
- Ayın değeri ile ilgili olarak; velilere, BİLGİLENDİRME MEKTUBU gönderilir. Mektupta, okulda neler yapıldığı ve yapılacağı, anne baba olarak sorumluluklarının neler olduğu anlatılır.
- Ailelere yönelik eğitim çalışmaları düzenlenir.

2.4. İZLEME DEĞERLENDİRME

Değerler eğitiminin sağlıklı yürütülmesi için, karşılaşılan sorunların, daha sonraki etkinliklerde yaşanmaması bakımından; öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin görüş ve önerileri alınır, değerlendirilir, gerektiğinde OKUL YILLIK ÇALIŞMA PLANI güncellenir.

Çalışma kapsamında yer alan değerlerin davranışa dönüşüp dönüşmediği, öğrencilerdeki yansımaları dikkatli ve titiz bir şekilde takip edilir. Devamlılık sağlanıncaya kadar gerekli tedbirler alınır.

İl yürütme Kurulunca hazırlanan anketlerin, talimatlar doğrultusunda, elektronik ortamda ya da matbu form olarak öğrenci-öğretmen-velilerce doldurulmasını sağlar. Okula gönderilen anket sonuçlarına göre faaliyetlerini gözden geçirir ve yeniden planlar.

2.5. FAALİYET RAPORLARININ YAZIMI

Okul komisyonu, kanaat dönemleri boyunca yapılan faaliyetler ile ilgili raporunu hazırlar ocak ve haziran ayları sonunda okul müdürlüğüne sunar. Eylül ayının ilk haftasında yapılacak olan özel gündemli toplantıda, bir önceki yılın raporları değerlendirilir. Çalışma planı hazırlanırken bu değerlendirmeler dikkate alınır.



3. DEĞERLER

SEVGİ

İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu: (Genel olarak) Hoşa giden bir şeye eğilim; tutkuya dek varabilen bir ruh durumu.

SAYGI

Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dik katli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusu.

Bir kişiye, bir düşünüşe, bir eyleme, bir başarıya yüksek değer vermekten doğan özel bir duygu.

TEMİZLİK

Temiz olma durumu, arılık, saffet, nezafet.
Temiz durma veya tutma durumu.

İYİLİK

Karşılık beklenilmeden yapılan yardım, kayra, lütuf, kerem, ihsan, inayet.
Yarar veya elverişlilik, nimet.

ÇALIŞKANLIK

Gayretli, çalışmayı seven, faal.
Çalışkan olma durumu, faaliyet.

SABIR

Acı, yoksulluk, haksızlık vb. üzücü durumlar karşısında ses çıkarmadan onların geçmesini bekleme erdemi, dayanç.
Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme.

DAYANIŞMA

Dayanışmak işi, tesanüt.
Bir topluluğu oluşturanların duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine karşılıklı bağlanması.

MİSAFİRPERVERLİK

Misafir kendi ikametgâhı dışında bir yerde kısa süreliğine kalan kişiye denir.
Onu ağırlayıp, barındıran ve rahat etmesini sağlayan kişiye veya kişilere ev sahibi denir.
Konukseverlik

SORUMLULUK

Kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi, sorum, mesuliyet.

HOŞGÖRÜ

Her şeyi anlayışla karşılayarak olabildiği kadar hoş görme durumu, müsamaha, tolerans
Bşkalarının düşünce ve kanılarını hoş görme, onların da geçerliliklerine karşı tepki göstermeme.

ÖZGÜVEN

Kendine yönelik iyi duygular geliştirme sonucu, kendini iyi hissetmek demektir. Başka bir deyişle kendimiz olmaktan memnun olmak ve bunun sonucu olarak kendimiz ve çevremizle barışık olmaktır

YARDIMLAŞMA

Kendi gücünü ve imkânlarını başka birinin iyiliği için kullanma, başış, işlerin daha etkin ve verimli olabilmesi için sağlanan katkı, destek

TUTUMLULUK

Aşırı harcamalardan kaçınarak tasarruflu hareket etme, diğer bir deyişle savurgan olmama.

DÜRÜSTLÜK

İnsanın söz ve davranışlarıyla, niyet ve inancında iyilikten ve güzellikten yana olmasıdır. Doğruluktur.

VATANSEVERLİK

Milletini, milliyetini sevmek, ülkesinin bütün insanlarını, dağını, taşını, toprağını, ağacını, yolunu, atalarını, yerin altında yatan şehidini, sevmek ve korumaktır.

MERHAMET

Bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı duyulan üzüntü, acıma.

AHLAK

Bir toplum içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kuralları, aktöre. Belli bir dönemde belli insan topluluklarınca benimsenmiş olan, bireylerin birbirleriyle ilişkilerini düzenleyen törel davranış kurallarının, yasalarının, ilkelerinin toplamı.

ALÇAKGÖNÜLLÜK

Alçak gönüllülük tam anlamıyla kibir ve gururun karşıtıdır. Kendi değerini olduğundan aşağı gösteren, başkalarını küçük görmeyen, büyüklenmeyen (kimse), mütevazı.

BARIŞ

Uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam Savaşın ve kaosun olmadığı durum, sulh, huzur.

DUYARLILIK

Bir kişinin sosyal sorumluluk içeren davranışlarda bulunması, başkalarının ihtiyaçlarını, sosyal olayları anlaması, buna uygun davranışlar üretmesi, sorumluluk alması.

VEFALILIK

Vefa, sevgide devamlılık demektir, dostlukta, bağlılıkta sebat etmektir, sevgi ve ilgiyi devam ettirmek demektir.

CÖMERTLİK

İnsanın sahip olduğu imkanlardan muhtaçlara meşru ölçüde, hiçbir gaye gözetmeden yardımda bulunması, paylaşmasıdır.

4 . YILLIK ÇALIŞMA PLANI

Genel açıklama:

1. Eylül ayında özel gündem ile toplanan öğretmenler kurulu, KILAVUZ KİTAP-ÇERÇEVE PLANDA belirtilen değerlere göre aşağıda verilen örnek plana uygun bir şekilde OKUL YILLIK ÇALIŞMA PLANINI hazırlar, geliştirir ve uygular.
2. Değerler okul genelinde tüm sınıflarda uygulanacak şekilde planlanır. Ancak ayın değerini sunmakla görevlendirilen sınıf/sınıflar planda belirtilir.
3. Planda gösterilen yapılacak etkinliklere ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir ve plana ilave edilir.
4. Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilir.
5. Etkinliklerde yararlanılabilecek farklı kaynak ve kişiler komisyon tarafında plana eklenir.
6. Okul yıllık çalışma planı tamamlandıktan sonra, okul komisyonunca imzalanır, okul müdürü tarafından onaylandıktan sonra okul genelinde uygulanır.

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE İŞLENECEK DEĞERLER

DEĞERLER	İŞLENECEĞİ AY	SINIF DÜZEYİ
SAYGI	EKİM	1.2.3.SINIF
TEMİZLİK	KASIM	1.2.3.SINIF
SEVGİ	ARALIK	1.2.3.SINIF
İYİLİK	OCAK	1.2.3.SINIF
ÇALIŞKANLIK	ŞUBAT	1.2.3.SINIF
SABIR	MART	1.2.3.SINIF
DAYANIŞMA	NİSAN	1.2.3.SINIF
MİSAFİRPERVERLİK	MAYIS	1.2.3.SINIF
SORUMLULUK	EKİM	4.5.SINIF
ÖZGÜVEN	KASIM	4.5.SINIF
HOŞGÖRÜ	ARALIK	4.5.SINIF
YARDIMLAŞMA	OCAK	4.5.SINIF
TUTUMLULUK	ŞUBAT	4.5.SINIF
VATANSEVERLİK	MART	4.5.SINIF
DÜRÜSTLÜK	NİSAN	4.5.SINIF
MERHAMET	MAYIS	4.5.SINIF
AHLAK	EKİM	6.7.8.SINIF
BARIŞ	KASIM	6.7.8.SINIF
ALÇAKGÖNÜLLÜLÜK	ARALIK	6.7.8.SINIF
ONURLULUK	OCAK	6.7.8.SINIF
DUYARLILIK	ŞUBAT	6.7.8.SINIF
PAYLAŞIMCI OLMA	MART	6.7.8.SINIF
VEFALILIK	NİSAN	6.7.8.SINIF
CÖMERTLİK	MAYIS	6.7.8.SINIF

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	SAYGI 2 SINIFLAR SORUMLULUK 4 SINIFLAR AHLAK 6 SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
<p>SAYGI 1-3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendine Saygı2. Büyüklerine Saygı3. Aileye saygı4. Çevreye saygı5. Öğretmenlere saygı6. Farklılıklara saygı <p>SORUMLULUK 4-5</p> <ol style="list-style-type: none">1.Kendine karşı sorumluluğu2.Ailesine karşı sorumluluğu3.Okuluna ve çevresine karşı4.Ülkesine ve dünyaya karşı sorumluluğu <p>AHLAK 6-8</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yaşam ahlakı2. İş ahlakı3. Toplumsal Ahlak	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde saygı –sorumluluk – ahlak kavramlarını işleyen pano oluşturmak.• Sözlü tartışma türlerinin yapılması (panel, forum, münazara ..)• Bir spor karşılaşmasında oyuncuların ve seyircilerin centilmence davranışlarının ön plana çıkartılarak ahlak ve saygı değerlerini işlemek• “Trafikte Saygı” konulu slogan yarışması düzenlemesi• “Engellilere karşı sorumluluklarımız” konulu kompozisyon yarışması düzenlemesi• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri• Yazılı ve görsel basın• Emniyet Müdürlüğü

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	TEMİZLİK -ÖZGÜVEN -BARIŞ	
AY	KASIM	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	TEMİZLİK 1. SINIFLAR ÖZGÜVEN 4. SINIFLAR BARIŞ 8. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
<p>TEMİZLİK 1-3</p> <p>1. Kişisel temizlik 2. Çevre temizliği</p> <p>ÖZ GÜVEN 4-5</p> <p>1. Kendini ifade edebilme 2. Toplum önünde konuşma 3. Hedef Belirleme</p> <p>BARIŞ 6-8</p>	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde temizlik – özgüven – barış değerlerini işleyen pano oluşturulması• “Temizlik” konulu resim sergisi düzenlenmesi• Geri dönüşüm çalışması yapılması• Atık ve arıtma tesislerini ziyaret yapılması• Savaş – Barış konulu fotoğraf sergisi düzenlenmesi• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerin seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri• Yerel Yönetimler

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	SEVGİ -HOŞGÖRÜ - ALÇAK GÖNÜLLÜLÜK	
AY	ARALIK	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	SEVGİ 3. SINIFLAR HOŞGÖRÜ 5. SINIFLAR ALÇAK GÖNÜLLÜLÜK 7. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
SEVGİ 1-3 1. insan sevgisi 2. Doğa ve hayvan sevgisi 3. Ülke ve bayrak sevgisi HOŞGÖRÜ 4-5 1. İnsanlığa karşı hoşgörü 2. Farklılıklara karşı hoşgörü 3. Trafikte hoşgörü ALÇAK GÖNÜLLÜLÜK 6-8 Tevazu - Kibir	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde sevgi – hoşgörü – alçak gönüllülük değerlerini işleyen pano oluşturulması• “Sevgi” konulu resim sergisi düzenlenmesi• Şeb-i Arus Mevlana anma etkinlikleri düzenlenmesi• Engeliler okulunu ziyaret ve toplum hizmetinin yerine getirilmesi• Şehitlik ziyaretinin yapılması• Ülkemizde ki farklı kültürleri tanıtıcı sergi çalışması yapılması• Kibir – tevazu temalı skeç sunulması• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri• Kültür Müdürlüğü• Emniyet Müdürlüğü

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	İYİLİK - YARDIMLAŞMA - ONURLULUK	
AY	OCAK	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	İYİLİK 2. SINIFLAR YARDIMLAŞMA 5.SINIFLAR ONURLULUK 6. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
İYİLİK 1-3 YARDIMLAŞMA 4-5 ONURLULUK 6-8	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde iyilik – yardımlaşma – onur değerlerini işleyen pano oluşturulması• “iyilik Kutusu” etkinliğinin düzenlenmesi• Kardeş okul yardım kampanyası düzenlenmesi• “Örnek Alalım Köşesi” başında yer alan bu değerleri kapsayan örneklerin sergilenmesi• İhtiyaç sahipleri yararına kermes düzenlenmesi• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri• Stk'lar

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	ÇALIŞKANLIK - TUTUMLULUK - DUYARLILIK	
AY	ŞUBAT	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	ÇALIŞKANLIK 3. SINIFLAR TUTUMLULUK 4. SINIFLAR DUYARLILIK 7. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
<p>ÇALIŞKANLIK 1-3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Azim – sebat2. Hırs3. Kararlılık <p>TUTUMLULUK 4-5</p> <ol style="list-style-type: none">1. İsrif (savurganlık)2. Cömertlik3. Cimrilik <p>DUYARLILIK 6-8</p> <ol style="list-style-type: none">4. Toplumsal olaylara karşı5. Çevreye karşı	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde çalışkanlık – tutumluluk– duyarlılık değerlerini işleyen pano oluşturulması• “Çalışan kazanır elması kızarır” konulu skeç• “Kaç kişi doyardı?” bölgemizde yapılan ekmek vb. israfını araştırıp verilerinin paylaşılması,• “Örnek Alalım Köşesi” başında yer alan duyarlılık değerleri kapsayan örneklerin sergilenmesi• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri• Yerel yönetimler• Meslek odaları• Stk’lar

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	SABIR- VATANSEVERLİK- PAYLAŞIMCI OLMA	
AY	MART	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	SABIR 1. SINIFLAR VATANSEVERLİL 5. SINIFLAR PAYLAŞIMCI OLMA 8. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
SABIR 1-3 1. Azim 2. Tahammül VATAN SEVERLİK 4-5 PAYLAŞIMCI OLMAK 6-8 1. İyilik 2. Yardımseverlik	<ul style="list-style-type: none">Okul içinde sabır – vatanseverlik – paylaşımcı olmak değerlerini işleyen pano oluşturulması“Örnek Alalım Köşesi” basında yer alan bu değerleri kapsayan örneklerin sergilenmesi“En güzel İstiklal Marşı okuma yarışması düzenlenmesiŞehitlik ziyaretinin yapılmasıİhtiyaç sahipleri yararına kermes düzenlenmesiDuvar gazetesi, dergi broşür hazırlanmasıKonu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesiAile bilgilendirme mektuplarının yazılmasıAilelere yönelik broşür, bülten hazırlanmasıAilelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">İl ve İlçe Milli Eğitim MüdürlükleriOkul İdaresiOkul ÖğretmenleriOkul çalışanlarıOkul Aile Birlikleri

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	DAYANIŞMA- DÜRÜSTLÜK - VEFA	
AY	NİSAN	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	DAYANIŞMA 2. SINIFLAR DÜRÜSTLÜK 4.SINIFLAR VEFA 6.SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
DAYANIŞMA 1-3 DÜRÜSTLÜK 4-5 VEFA 6-8	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde dayanışma – vatanseverlik – vefa değerlerini işleyen pano oluşturulması• “Örnek Alalım Köşesi” başında yer alan bu değerleri kapsayan örneklerin sergilenmesi• Şehit ailelerine vefa ziyareti yapılması• Okulumuzun yapılmasına katkı sağlayan kişilere vefa ziyareti yapılması• Dayanışma stk'larını tanıtmaya yönelik etkinlikleri• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri

.....İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ
YILLIK ÇALIŞMA PLANI

DEĞER ADI	MİSAFİRPERVERLİK- MERHAMET - CÖMERTLİK	
AY	MAYIS	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERDEN SORUMLU SINIF ZÜMRESİ	MİSAFİRPERVERLİK 3. SINIFLAR MERHAMET 5.SINIFLAR CÖMERTLİK 7. SINIFLAR	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
MİSAFİRPERVERLİK 1-3 MERHAMET 4-5 CÖMERTLİK 6-8 1. İsrif (savurganlık) 2. Cimrilik	<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde misafirperverlik – merhamet – cömertlik değerlerini işleyen pano oluşturulması• “Bir kahvenin kırk yıl hatırı vardır” kardeş okul öğrencilerini misafir etme etkinliğinin düzenlenmesi• “Merhamet deryası annem” anneler günü etkinliğinin düzenlenmesi• “Örnek Alalım Köşesi” basında yer alan bu değerleri kapsayan örneklerin sergilenmesi• İhtiyaç sahipleri yararına kermes düzenlenmesi• Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması• Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi• Aile bilgilendirme mektuplarının yazılması• Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması• Ailelere ev ödevi verilmesi	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri• Okul İdaresi• Okul Öğretmenleri• Okul çalışanları• Okul Aile Birlikleri

KOMİSYON ÜYELERİ

Müdür Yardımcısı

Koordinatör Öğretmen

Üye Öğretmen

Üye Öğretmen

Okul Rehber Öğretmenleri

Okul Aile Birliği Temsilcisi

Okul Öğrenci Temsilcisi

UYGUNDUR

Okul Müdürü

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 1-2-3
İşlenen Değer : Saygı
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Saygı Kurallarımız
Hedef Davranışlar : Saygı kurallarını kavrar. İşbirliği yapmayı geliştirir.

Malzeme : Kağıt, renkli kalemler

Süreç : Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılarak her grubun "birbirimize saygı gösterme" ile ilgili önemli 2 kural belirlemesi istenir. Kuralların olumlu olmasının önemi vurgulanır. Bütün grupların çalışmaları bittikten sonra hangi kuralların sınıfta geçerli olacağına hep birlikte karar verirler. Daha sonra tahtaya "saygılı olmak" deyimini yazılarak bu deyimdeki harflerden birini kullanarak saygılı olmaya uygun bir cümle kurmaları istenir. Bu cümlelerin sınıftaki ortak saygı kurallarına uygun olması gerektiği öğrencilere hatırlatılır

Örneğin: Sıramızı beklemeliyiz.

Arkadaşlarımıza iyi davranmalıyız

Yorulursak dinlenmeliyiz

Güzel sözler kullanmalıyız

Israrcı olmak her zaman iyi değildir.

Baş harfler renkli kalemlerle yazılarak bu kağıtlar sınıfın duvarlarına asılabilir. Etkinliğin sonunda çocuklarla saygılı olmanın önemi üzerine konuşulur. Kuralların belirlenmesinde neden beraber çalıştık sorusu sorularak bunlar üzerine konuşulur.



DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 1-2-3
İşlenen Değer : Sevgi
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Sevgi Sözcükleri
Hedef Davranışlar : Sevgi sözcükleri söylemenin bilincini geliştirir.

Malzeme : Kağıttan bir top
Süreç : Öğrencilere sevginin önemi anlatılır. Sevgi sözcükleri duyan her insanın hissedeceği güzel duygulardan bahsedilir. Öğrenciler ayakta yuvarlak oluşturulur. Gruba bir top verilir. Topu birbirlerine atarken atan kişinin tutan kişiye bir sevgi sözcüğü veya arkadaşında sevdiği bir özelliği söylemesi istenir. (ör: her zaman güler yüzlü olmanı seviyorum) sırası geçen elini kaldırır. Böylece top herkese en az 1 kere gelmiş olur ve herkes 1 kere sevgi sözcüğü duymuş ve söylemiş olur. Etkinlikten sonra herkes yuvarlak şeklinde dururken öğrencilere sevgi sözcükleri duymaktan ne hissettikleri, söylemekten ne hissettikleri ve hangisinin daha zor olduğu sorulur gönüllü olanlardan cevaplar alınır



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 1-2-3
İşlenen Değer : Temizlik
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Temizliğin Önemi
Hedef Davranışlar : Sağlığımız için temizliğin önemini kavrar.

Malzeme : Maskeler, siyah şal, kılıç, bilgisayar “bay mikrop” şarkısı
Süreç : Öğrenciler 1 gün önceden yapılacak etkinlikle ilgili bilgilendirilir. Bazı öğrenciler kirli çocuk maskelerini takarak yerlerinde oturur. Bir öğrenci siyah şalı takar,eline kılıcı alır ve sınıfın dışında ve ya kapı önünde bekletilir. Herkes arkadaşı bulsun komutuyla öğrenciler ikişerli veya üçerli olarak gruplar oluşturur. Kirli öğrenciler temiz öğrencilere yaklaşmaya çalışınca temiz öğrenciler birbirine sarılarak “ biz kirli ve pis öğrencilerle arkadaş olmayız” diyerek yanlarına almazlar. Kendilerine arkadaş bulamayan kirli öğrenciler kendi aralarında grup kurarlar. “bay mikrop” şarkısıyla mikrop olan öğrenci sınıfa girer. Her gruba yaklaşarak grubun hangi temizlik kurallarına uyduğunu sorar. Sonra kirli gruba gelir. Kirli gruptan cevap gelmeyince aralarına girer kılıcıyla onlara dokunur. Öğrencilerin hepsi hasta rolü yaparak ağlarlar. Diğer temiz çocuklar bir araya gelerek. Kirli çocuklara öğütler vererek yerlerine otururlar.



DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 1-2-3
İşlenen Değer : Sabır
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Gülme Komşuna
Hedef Davranışlar : Sabır davranışını gerektiren durumları fark eder.

Malzeme :
Süreç : Bir ebe seçilir. Ebe seçilen öğrenci tüm öğrencileri görebileceği şekilde ayakta durur. (öğrenciler U şeklinde oturabilirler) diğer öğrenciler de ebeyi fıkra anlatıp mimik ve taklitler yaparak temasta bulunmadan güldürmeye çalışırlar. Beş dakika gülmeden durabilen ebe başarılı kabul edilir. Eğer 5 dakika içinde biri ebeyi güldürebilirse yeni ebe o olur. Etkinlik bu şekilde devam eder.

Etkinlik sonunda halka biçiminde oturulur. Sabırlı olma davranışının bu oyundaki başarıyı nasıl etkilediği konuşulur. Sabretmemiz gereken durum ve davranışlar nelerdir sorusu üzerine konuşulur.



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 1-2-3
İşlenen Değer : Misafirperverlik
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Misafirlere Ne İkram Edelim?
Hedef Davranışlar : Misafirliliğin önemini anlar. Grup içinde kendini ifade eder.

Malzeme : Fon kartonu, makas, yapıştırıcı
Süreç : Öğrenciler dörderli gruplara ayrılır. Gruplara “misafirinize neler ikram etmek istersiniz?” sorusu ile çalışmaya başlamaları istenir. (resmini yapabilirler adını yazabilirler.) Hazırladıkları etkinliğin altına misafirlere söyleyecekleri sözleri yazmaları istenir. Grupların çalışmaları bittikten sonra her grup hazırladığı çalışmayı sınıfta anlatarak sergiler.



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 4-5
İşlenen Değer : Sorumluluk
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Sorumluluklarımız
Hedef Davranışlar : Ev ve okuldaki sorumlulukları kavrar

Malzeme : Çizgisiz defter yapıştırıcı kalem
Süreç : Öğrencileri U şeklinde sandalyelere oturtun. Sandalye sayısı öğrenci sayısından 1 eksik olsun. Gönüllü olan bir kişi ayakta kalsın ve etkinlik başlasın. Ayaktaki öğrenci sahip olduğu sorumluluklardan birini söyler(ödev yapmak, evcil hayvanıyla ilgilenmek vb) aynı sorumluluğa sahip olduğunu düşünen kişiler birbirleriyle ve ebeyle yer değiştirmeye başlar. Sandalyeler dolduğunda ayakta kalan kişi yeni ebedir ve o sahip olduğu sorumluluklardan birini söyler ve etkinlik bu şekilde devam eder. Öğrenciler hem sorumluluklarını söyler hem eğlenir hem de ortak sorumlulukları fark etmiş olur.



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 4-5
İşlenen Değer : Yardımlaşma
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Yardımlaşarak eğleniyoruz
Hedef Davranışlar : Yardımlaşarak bir işi bitirmenin güzelliğini anlar.

Malzeme : Kağıt, renkli kalemler

Süreç : Öğrencilerden üçerli veya dörderli gruplar oluşturulur. Grupların lideri, malzeme toplayıcı ve anlatıcı belirlenir. (bu belirlemeler yapılırken adil olabilmek için ayakta bısında en çok siyah olan lider olsun kıyafetinde kırmızı olanlar anlatıcı olsunlar gibi yönergeler kullanılabilir.) malzeme toplayıcılar öğretmenlerinden kağıt ve renkli kalemleri alırlar. Öğrencilerden hayali bir hayvanı ortak olarak çizmeleri istenir. Herkes kendi hayal gücüne göre istediğini ekleyebilir. Birbirinin devamı olmak zorun da değil sadece tek bir hayvan hepsinin yaratıcılığı ile çıkacak ortaya. Öğretmenin her alkışında kalem el değiştirecek böylelikle herkes ortaya çıkacak olan hayvana birkaç kere bir şeyler çizmiş olacak. Ortaya çıkan hayali hayvana bir ad verilir. Daha sonra her grubun anlatıcısından hayvanın nasıl ortaya çıktığı neler olduğu hayvanın adını resimde görünenleri ve bu çalışmayı yaparken neler hissettikleri paylaşılması istenir.



DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 4-5
İşlenen Değer : Nezaket
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Sihirli Sözcükler
Hedef Davranışlar : Görgü kurallarını kavrar. Güzel sözler kullanmanın önemini anlar.

Malzeme : Kağıt, kalem, müzik cd
Süreç : Grup üyeleri arkalı önlü eşleşip halka oluştururlar. Birinci eşin arkasına bir kağıt yapıştırılır müzik eşliğinde alkış yaparak dönerler. Müzik bir anda durdurulur müziğin durma süresinde ikinci eş birinci eşin arkasındaki kağıda nezaket içeren sözcükler yazar (lütfe, teşekkür ederim, günaydın, vb.) süre dolduğunda tekrar müzik açılır etkinlik bu şekilde devam eder. Güzel sözleri en çok yazan grup birinci seçilir.



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI



Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 6-7-8
İşlenen Değer : Alçakgönüllülük
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Alçakgönüllülük kurabiyesi.
Hedef Davranışlar : Alçakgönüllülükle ilgili bilinç geliştirebilme

Malzeme :
Süreç : Öğrencilere alçakgönüllü adam hikayesini okuyun. Hikayeyi yarıda kesip öğrencilerden tamamlamalarını isteyin. Öğrenciler tek ya da ikiye gruplar halinde tamamladıkları hikayeyi sınıfla paylaşsınlar. Daha sonra hikayenin gerçek sonunu öğrencilerle paylaşın. Farklı bakış açılarıyla zenginleşen hikayede alçakgönüllülüğü ön plana çıkararak birlikte sınıfça hikayedeki alçakgönüllülük kurabiyelerinden hazırlayarak diğer sınıftaki arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayın.

HİKAYE

Alçakgönüllü adam

Büyük bir hava meydanının bekleme salonunda, genç bir bayan uçağına binmek üzere bekliyordu. Uçağın hareketine saatler olduğu için zaman geçirmek için bir kitap ve bir paket küçük kurabiye satın aldı. Dinlenmek ve kitabını okumak için ise VIP salonunda bir koltuğa yerleşti. Kurabiye paketinin durduğu sehpanın yanındaki koltuğa bir adam oturdu ve dergisini açıp okumaya başladı. Genç kadın ilk kurabiyesini aldı. Adam da bir tane aldı. Kadın çok rahatsız hissetti kendisini ve: 'Ne sinir bir şey! Havamda olsaydım bu cüretinden dolayı onu yumruklardım!' diye düşündü. Kadın bir kurabiye alıyor, adam da bir tane alıyordu. Çıldıracak gibiydi kadın ama olay çıkarmak istemiyordu. Nihayet son kurabiye kalınca "Bu küstah adam şimdi ne yapacak?" diye düşündü. Adam son kurabiyeyi aldı; onu ikiye böldü ve bir parçayı kadına verdi 'Aaaa! Bu kadarı da fazla!' diyerek oturduğu yerden kalktı. Çok öfkelenmişti şimdi! Kadın sinir içinde kitabını ve diğer eşyalarını alıp bir fırtına gibi giriş salonuna oradan da uçağın içine yöneldi. Koltuğuna oturdu. Gözlüğünü almak için çantasını açtı. Ne görsün? Kurabiye paketi açılmamış olarak orada duruyordu. Çok utandı. Çok büyük bir yanlış yaptığını anladı. Kurabiyelerinin paketini açmadan çantasına koyduğunu unutmuştu. Adam kendi kurabiyelerini, hiç sinirlenmeden, yüksünmeden kadınla paylaşmıştı. Kadın kurabiyelerinin paylaşıldığını düşünerek çok sinirlenmişti. Ve şimdi bu durumu açıklama şansı yoktu. Özür dileme olanağı da kalmamıştı.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 6-7-8
İşlenen Değer : Duyarlılık
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Ne kadar duyarlıyız?
Hedef Davranışlar : Toplumsal olaylara karşı duyarlılık duygusu gelişir

Malzeme : Kağıt-kalem

Süreç : Öğrenci sayısına göre sınıf 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Son zamanlar da gündemde olan toplumsal bir konu öğrencilere söylenir. (tercihe göre her gruba farklı bir konuda olabilir) bu konuyla ilgili toplumun ilgisini çekecek bir hazırlık yapmaları istenir. Her grup bir etkinlik planlar ve nasıl uygulanabileceğini neler yapılabileceğini kimlerden destek alınabileceğini maddeler halinde yazar. (kermes, konser, tiyatro vb.) her grup kendi özgün çalışmasını hazırlar ve daha sonra sınıfta diğer gruplara sunar.en beğenilen çalışma imkanlar dahilinde uygulamaya geçirilebilir.



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 6-7-8
İşlenen Değer : Vefalılık
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Vefa borcu
Hedef Davranışlar : Vefalı olmanın hayatımızdaki önemimi anlar. Kendisine yapılan iyilik-lerin farkına varır

Malzeme : Çizgisiz defter yapıştırıcı kalem
Süreç : Öğrencilerden hayatlarında onları mutlu eden veya onlar için fedakarlıkta bulunan kişileri düşünmeleri istenir. bunu da bir örnekle arkadaşlarıyla paylaşırlar.(ör: gece ateşim çıkmıştı annem sabaha kadar benle ilgilendi, moralim çok bozuktu arkadaşım her şeyi bırakıp benimle ilgilendi vb)onlara bu şekilde davranan kişiler için neler yapabileceklerini düşünmeleri istenir. (çiçek almak, kart yazmak, sık sık görüşüp hal hatır sormak vb) 1 hafta sonrasında öğrencilerden karşı tarafı düşündüklerini belli eden davranışlardan sonra neler hissettiklerini sınıfla paylaşmaları istenir. Yaptıklarını videoya çekerek anlatarak ve ya fotoğraflayarak sınıfla paylaşabilirler.



DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DEĞERLER EĞİTİMİ
SINIF İÇİ ETKİNLİK PLANI**

Öğretmenin Adı-Soyadı :
Sınıf Düzeyi : 6-7-8
İşlenen Değer : Cömertlik
Tarih / Saat : 02/05/2011

Etkinliğin Adı : Cömertlik Defteri
Hedef Davranışlar : Cömertlik bilincini geliştirir

Malzeme : Çizgisiz defter yapıştırıcı kalem

Süreç : Öğrencilere cömertlik defteri oluşturacağınızı duyurun. Defterin alınması için gönüllü öğrencilerden bozuk para toplayın ve defterin tüm sınıfa ait olduğunu ifade edin. Toplanan paralarla büyük boy çizgisiz defter alın ve öğrencilerin ulaşabileceği bir yere koyun. Her öğrenciden deftere hafta boyunca cömertlikle ilgili güzel söz ve ya resim ve ya başlarından geçen cömertlikle ilgili olayları ve diğer arkadaşlarının da neler yaptıklarına bakmalarını isteyin. Her gün defteri kontrol edip içindekiler üzerine konuşun



DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

OKUL ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



**DEĞERLER EĞİTİMİ
OKUL ETKİNLİK PLANI**

Görevli Öğretmenler :
Sınıf Düzeyi : Tüm Okul
İşlenen Değer : Öğretmenler kurulunda seçilen değerler
Tarih/Saat : 02/05/11
Etkinliğin Adı : Değerler Ağacı

Hedef Davranışlar : Etik değerleri düşünen, tanıyan, mutlu bireylerin oluşturduğu kendi-
siyle barışık, kibar, düzenli, sevgi dolu, sakin, saygılı bireyler yetiştirmek.

Malzeme : Değerler Ağacı, İyilik kutusu.

Süreç :

1. Belirlenen değerler kapsamında değerler ağacı oluşturulur. (Sorumluluk, sevgi, saygı, sabır, hoşgörü, temizlik, dürüstlük, paylaşımcı olma, dayanışma, adil olma, duyarlılık, vatanseverlik, misafirperverlik, iyilik, çalışkanlık, tutumluluk, yardımlaşma, özgüven, cömertlik...)
2. Değerler ağacının yanına bir iyilik kutusu yerleştirilir.
3. Öğrencilere, kendilerine olumlu davranışlar yapan öğrencilerin adını-soyadını ve yapılan olumlu davranışı yazarak bu kutuya atmalarını söylenir.
4. Oluşturulacak kurul ile iyilik kutusu haftada bir ya da on beş gün de bir olmak üzere açılarak değerlendirilir.

“İyilik Kutusu” na yazılan her olumlu davranışa sahip öğrencinin adı değerler ağacında hangi değere karşılık geliyorsa o değer altına yazılır. Yıl sonuna kadar sergilenir.

DEĞERLENDİRME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

OKUL ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ OKUL ETKİNLİK PLANI

Görevli Öğretmenler	: Tüm Öğretmenler
Sınıf Düzeyi	: Tüm Sınıflar
İşlenen Değer	: Olumlu davranışlar
Tarih/Saat	: 2011/2012 Eğitim-öğretim yılı
Etkinliğin Adı	: Örnek Kart

Hedef Davranışlar : Okul ve toplum kurallarına uyan, çevreyi koruyan, saygılı, sorumluluk sahibi , kibar, düzenli, başarılı birey davranışları kazandırmak.

Malzeme	: Örnek Kartlar
Süreç	: YÖNERGE

Örnek davranışlara yönelik olarak tüm okul genelinde slogan ve karikatür yarışması düzenlenir. Yarışma sonunda belirlenecek kurul kartların arkasına yazılacak olan slogan ve karikatürleri seçerek ödüllendirilir. Örnek davranış kartları hazırlanır. Örnek kart dağıtılacak davranışlar listesi öğrencilere açıklanır ve sınıflara asılır. Doğru davranışlar tüm öğretmenler tarafından ödüllendirilebilir. Örnek kart kazandığı halde olumsuz davranışına dönen öğrencinin kartı alınır. Kart karşılığı verilecek ödüller açıklanır.

ÖRNEK DAVRANIŞ KARTI VERİLECEK DAVRANIŞLAR

1. Öğretmenime ve arkadaşlarıma saygılı davranırım.
2. Çöpleri yere atmam ve yerdeki çöpleri çöp kutusuna atarım.
3. Devamsızlık yapmam.
4. Okula okul kıyafeti düzgün ve temiz bir şekilde gelirim.
5. Okul içinde ve dışında yalan söylemem.
6. Sınıfta arkadaşlarıma rahatsız etmem ve gürültü yapmam.
7. Derse hazırlıklı gelirim.
8. Kitap okurum.(Sınıfta en çok kitap okuyan 3 öğrenci)
9. Argo kelimeler kullanmam..
10. Boşuna akan muslukları kapatırım.
11. Gereksiz yanan ışıkları kapatırım.
12. Olumsuz kavgacı tavırlar içinde bulunmam.
13. Ders sırasında arkadaşımın dikkatini dağıtmam.
14. Söz alarak konuşurum, başkalarının konuşma özgürlüğüne saygılı davranırım.

OKUL ETKİNLİK ÖRNEĞİ

15. Yardıma ihtiyacım olan küçüklerimle ve arkadaşlarımla ilgilenirim.
16. Altın sözleri kullanırım.
17. Verilen ödevleri zamanında ve eksiksiz yaparım
18. Okula zamanında gelir ve derslerime zamanında girerim
19. Bayrak törenlerinde ve diğer törenlerde kurallara uygun davranırım
20. Öğrenci zili çaldığında sınıfta hazırlıklarını yapmış olarak öğretmenini sessizce bekler, öğretmen geldiğinde ayağa kalkar ve selamlarım

ÖDÜLLER

- 10 adet kart 1 yıldızlı takım bilekliği
- 20 adet kart okul anahtarlığı
- 30 adet kart baskılı tişört
- 40 adet kart okul kaşkolu
- 50 adet kart at çiftliğine gezi



DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DEĞERLER AĞACI



Okulun ortak bir alanına ağaç maketi yapılır. Hangi değer işleniyor ise o değeri işleyecek sınıflar, sorumlu öğrencilerin isimleri, konu ile ilgili atasözleri vb. yazılır.



İyilik

Merhamet

Barış

Misafirperverlik

Sorumluluk

Vefalılık

Tutumluluk

Dayanışma

Alçakgönüllülük

Çalışkanlık

OKULLARDA UYGULANABİLİR ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. Okulun ortak alanında “değerler eğitimi panosu veya ağacı” belirlenip değerlerle ilgili öğrenci çalışmaları, atasözleri, şiirler vb sergilenir,
2. Huzur evi ziyareti yapılır,
3. Şehit yakınları ve kabir ziyaretleri yapılır,
4. Çocuk esirgeme kurumu ziyaretleri yapılır,
5. Çevre çalışması yapan kurum ve kuruluş ziyaretleri yapılır,
6. Atık kağıt, atık pil toplama kampanyaları vb yapılır,
7. Konuyla ilgili uzmanlara seminer verilir,
8. Doğa köşesi oluşturularak bakım sorumluluğunu öğrencilere verilir,
9. Atıksal arıtma tesislerine ziyaret edilir,
10. Kermes yapılır,
11. Ağaç dikme kampanyaları yapılır,
12. STK temsilcilerini misafir edilir,
13. Yardım kampanyaları düzenlenir,
14. Öğrencileri başarılı işadami, sporcu, vb meslek sahipleriyle buluşturulur,
15. Öğrenci çalışmalarını sergilenir,
16. Okul gazetesi çıkartılır,
17. Milli Bilinç Gezileri Düzenlenir (Ör. Çanakkale)
18. Kardeş okul çalışmaları yapılır,
19. “Dedeler ve Torunlar Günü” dedeler torunlarıyla okulda misafir edilir, dedeler deneyimlerini paylaşır.
20. “Ekmeğin Serüveni” buğdayın toprağa düşmesiyle soframıza gelişi ve ekmek israfı konulu bir sunum görevi verilir, tüm okula sunulur

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK PLANI

Sınıf Düzeyi : 4-5 SINIFLAR
İşlenen Değer : Sorumluluk
Tarih/Saat : 2011/2012 Eğitim-öğretim yılı
Etkinliğin Adı : Aileye mektup
Hedef Davranışlar : Okulda işlenen sorumluluk değeri hakkında aileyi bilgilendirmek, ailenin çalışmalarına katılmasını sağlamak.

Sayın velimiz,

2011-2012 eğitim öğretim yılında milli eğitim müdürlüğümüzün tüm Antalya genelinde başlatmış olduğu değerler eğitimi çalışmaları çerçevesinde bu ay 4. Sınıflarımızda sorumluluk değerini işleyeceğiz. Bizler sınıflarımızda öğrencilerime çeşitli etkinliklere bu değeri kazandırmaya çalışırken öğrencilerimiz okula içerisinde bir ay boyunca panoların konu ile ilgili hazırlanması, sorumluluk bilincini oluşturmakla ilgili proje üretme ve slogan hazırlama yarışması, 'sorumluluklarım' konulu kısa hikaye yarışması, sorumluluk bilincini içselleştirmeye yardımcı hikayeleştirilmiş oyunlar gibi etkinlikleri yapacaklardır. Bu çalışmalarda siz kıymetli velilerimizin bize vereceği destek çok büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerimizin sorumluluk bilinçlerini kazanmalarında alabilecekleri sorumlulukları onlara vererek, çocuğunuza karşı sorumluluklarınızı her zaman yerine getirip, yerine getiremediğinizde geçerli sebebinizi onlara mutlaka açıklayıp iyi bir örnek oluşturarak, çocuğunuzun yapması gerekenleri onun yerine yapmayarak, örneğin okulda sorumluluk konusunun işlendiği 1 ay sürecinde evde "aile bireyleri sorumluluk listesi" oluşturup herkesin görebileceği bir yere asarak ve çevrenizde televizyonda olumlu ve olumsuz konuyla alakalı gördüğünüz örnekleri çocuğunuzla konuşup tartışarak bu değerın kazandırılmasına katkı sağlamanız faydalı olacaktır.

DEĞERLENDİRME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEĞİ

DEĞERLER EĞİTİMİ AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK PLANI

VELİ GURUR MEKTUBU

Sayın
.....;

Velisi bulunduğunuz okulumuz sınıfı öğrencilerinden okulumuzda yürütülmekte olan DEĞERLER EĞİTİMİ çalışmaları çerçevesinde sergilediği örnek davranışlar, başta okul yönetimi olmak üzere tüm öğretmen, öğrenci, personel ve velilerimizce takdirle izlenmektedir. Bu güzel davranışların tesadüfi olmadığının bilinci içerisindeyiz.

Ailesi olarak verdiğiniz eğitim, öğrencimizin geleceğinin de belirleyicisi olacaktır. Hayatı boyunca aynı duruşu sergilemeye devam edeceğinden hiç kuşumuz yoktur. Böyle bir değeri toplumumuza kazandırdığınız için sizi tebrik eder, teşekkürlerimizi sunarız.

..... İLKÖĞRETİM OKULU
DEĞERLER EĞİTİMİ KOMİSYONU

AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. Değerlerle ilgili aile mektupları,
Değerle ilgili o ay yapılacak çalışmaların neler olacağını ve aileden beklentilerimizi belirten bir mektup,
2. Değerlerle ilgili aile bültenleri,
Bültende değer tanımı, evde yapabilecekleri çalışmalar, izlenebilecek filimler, okunması gereken kitaplar tavsiye edilir.
3. Aile eğitimleri,
Değerlerin kazanımına yönelik uzman, gazeteci, yazar, akademisyen vb. kişilerle seminer ve konferans çalışmaları
4. Sınıf içi ve okula yönelik etkinliklere katılımı sağlamak,



ÖRNEK KİTAPLAR



ÖRNEK KİTAPLAR

DEĞER	KİTAP ADI	YAZAR ADI
VATANSEVERLİK	VATAN YAHUT SİLİSTRE YALNIZ EFE VATANTOPRAĞI HALİME KAPTAN AKIN OSMANCIK BÜYÜK ATATÜRK'TEN KÜÇÜK ÖYKÜLER PRIMO TÜRK ÇOCUĞU BİR BAYRAK RÜZGÂR BEKLİYOR	NAMIK KEMAL ÖMER SEYFETTİN MÜKERREM KAMİL SU RIFAT ILGAZ FARUK NAFİZ ÇAMLİBEL TARİK BUĞRA SÜLEYMAN BULUT ÖMER SEYFETTİN ARIF NİHAT ASYA
DUYARLILIK	BİR ŞEFTALİ BİN ŞEFTALİ HAYAT NEDİR ? BAHAR VE KELEBEKLER GİZLİ MABET SEÇME HİKAYELER	SAMED BEHRENGİ OSCAR BRENİFİER ÖMER SEYFETTİN ÖMER SEYFETTİN SAİT FAİK ABASIYANIK
ÇALIŞKANLIK	YANKILI KAYALAR FORSA	YILMAZ BOYUNAĞA ÖMER SEYFETTİN
MERHAMET	BEYAZ DIŞ KÜÇÜK PRENS	JACK LONDON ANTONE DE SAINT-EXUPERY
SEVGİ	GÜMÜŞKANAT SEVGİ ÖYKÜLERİ GÜZEL GÜNLER KİTABI KÜÇÜK KARABALIK HEIDI GEL DÜNYAYI SEYREDELİM DOSTLAR BENİ HATIRLASIN	CAHİT UÇUK LEO BUSCAGLIA SALİH MERCANOĞLU SAMET BEHRENGİ JOHANNA SPYRI MELİSA GÜRPINAR AŞIK VEysel ŞATIROĞLU
ÖZGÜVEN, VATANSEVERLİK	PEMBE İNCİLİ KAFTAN	ÖMER SEYFETTİN
ÇALIŞKANLIK, TUTUMLULUK, SORUMLULUK	LA FONTANE'DEN MASALLAR	LA FONTANE
İYİLİK	KELİLE VE DİMNE KELOĞLAN MASALLARI EZOP MASALLARI İNSAN NE İLE YAŞAR TABİAT ANA ANLATIYOR SEFİLLER	BEYDABA TAHİR ALANGU ANONİM LEO TOLSTOY CARL EWALD VICTOR HUGO
MİSAFİRPERVERLİK	ALDI SÖZÜ ANADOLU MİNİK	MEHMET ÖNDER NEMİKA TUĞÇU
SAYGI	HAKLAR VE ÖDEVLER YAŞLI ADAM VE DENİZ MANOLİTA EVİNDEN AYRILIYOR	BRİGİTTE LABBE-P-F DUPONT BEURİER ERNEST HEMİNGWAY ELVİRA LİNDÖ
DAYANIŞMA	BU GELEN KÖROĞLUDUR NEMİK İLE ONBAŞI ÖZGÜRLÜĞE KAÇIŞ KAPLUMBAĞA	SAMET BEHRENGİ AYDIN ÖZAKIN CEMİL KAVUKÇU ROALD DAHL
TEMİZLİK	DOĞA VE KİRLİLİK MAVİ ORMAN MARTILAR ADASI SON KUŞLAR UÇ MİNİK SERÇEM	BRİGİTTE LABBE- MİCHEL PUECH GÜNGÖR DİLMEN ZEYYAT SELİMOĞLU SAİT FAİK ABASIYANIK NECATİ CUMALI
BARIŞ	SAVAŞ VE BARIŞ KOCA SEVİMLİ DEV YEŞİL PARMAKLI TİSTU BOYALI KIRLANGIÇ	BRİGİTTE LABBE- MİCHEL PUECH ROALD DAHL MAURİCE DRUON İHMAL AMCA
DÜRÜSTLÜK	GERÇEKTEN VE YALANCIKTAN ÜLKEMİN EFSANELERİ PİNOKYO	BRİGİTTE LABBE- MICHEL PUECH İBRAHİM ZEKİ BURDURLU CARLO COLLODİ

MERHAMET	SERÇE KUŞ MUTLU PRENS BAĞRI YANIK ÖMER	CAHİT ZARİFOĞLU OSCAR WİLDE MAHMET YESARI
AHLAK	YÜKSEK ÖKÇELER İYİ VE KÖTÜ NEDİR ? SAFAHAT	ÖMER SEYFETTİN OSCAR BRİNİFİER MEHMET AKİF ERSOY
TUTUMLULUK	ERİYEN KARDAN ADAM NASRETTİN HOCA HİKÂYESİ İŞ VE PARA CİMRİ	YILMAZ ODABAŞI TUTUMLULUK ORHAN VELİ BRİGİTTE LABBE- MICHAEL PUECH MOLLIERE
HOŞGÖRÜ	MEVLANA'NIN MESNEVİSİNDEN SEÇMELER MEMLEKET ŞİİRLERİ ANTOLOJİSİ GEMİCİ DEDEM YUNUS EMRE DİVANI'NDAN SEÇMELER	ANONİM ANONİM SEVİM AK YUNUS EMRE
SABIR	EŞREF SAAT DEMİRYOLU ÇOCUKLARI DİYET	ŞEVKET RADO EDITH NESBİT ÖMER SEYFETTİN
ÖZGÜVEN	SOL AYAĞIM 80 GÜNDE DEVRİ ALEM KRİSTAL YELKENLİ LİDERLER VE DİĞERLERİ BEN NEYİM ? BAŞARI ÖYKÜLERİ MARTI	CHRİSTY BROWN JULES WERNE JOSE MOURO DE VASCONCELES BRIGETTE LABBE – MICHEL PUECH OSCAR BRİNİFİER SELİM GÜNDÜZALP RİCHARD BACH
SORUMLULUK	87 OĞUZ RAMONA İLE BABASI RAMONANIN DÜNYASI	RAKİM ÇALAPALA BEVERLY CLEARY BEVERLY CLEARY
VEFALILIK	VEFALI AT KARNE OYUNU BEYAZ YELE ON ÜÇÜNCÜ ENGEL	SARA GÜRBÜZ ÖZEREN ANDREW CLEMENTS RENE GUILLOT AYFER GÜRDAL ÜNAL
YARDIMLAŞMA	GURURLU PERİ KURBAĞA ÇİFTLİĞİ ROBIN HOOD DON KİŞOT	MEHMET SEYDA KEMAL BİLBAŞAR HOWARD PYLE CERVANTES
FEDAKARLIK	BABA PENGUENİN FEDAKARLIKLARI TOM SAWYER AZ ÇIRAKLARI	SARA GÜRBÜZ ÖZEREN MARK TWAIN HAMDULLAH KÖSEOĞLU

NOT:

- Yukarıdaki hikâye, kitap veya materyal isimleri tamamen **ÖRNEK MAHİYETİNDEDİR.**
- Okul Müdürlükleri, okullarında oluşturdukları komisyonlar marifeti ile “Eğitim - Öğretimin mana ve ruhu, Değerler Eğitiminin özü, yasa, yönetmelik ve talimatlara uygun olmak kaydıyla hikâye, kitap, materyal vb. seçebilir ve uygulamalarda kullanabilirler.

NOTLAR:

Lined writing area with horizontal blue lines and a dotted midline.



NOTLAR:

A series of horizontal blue dotted lines for writing notes, starting below the 'NOTLAR:' header and extending across the page.



KAYNAKÇA

- Aydın, Mehmet Zeki, Ailede Ahlak Eğitimi, 3. Baskı, Timaş Yayın evi, İstanbul 2009.
- Aydın, Mehmet Zeki, Amaç ve Konuların Program Geliştirme Açısından Değerlendirilmesi, Sivas 1998.
- Bacanlı, Hasan, Duyuşsal Davranış Eğitimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 1999.
- Bilişsel Ahlak Gelişimi Teorisi: Ahlak ve Demokrasi Eğitimi, Değerler Eğitimi Dergisi, İstanbul 2003,c.:1, sayı1, s.68.
- Bilgin, Önder, Değerler Eğitimi, AÜ Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü
- Çileli, Meral, "Ergenlikte Ahlak Gelişimi",Ergenlik Ahlak Gelişimi", Ergenlik Psikolojisi, Der: Bekir Onur.
- Değerler Eğitimi Aile Bülteni, sayı 1-8 Özel Envar Eğitim Kurumları Yayınları
<http://www.pegem.net/akademi/kongrebildiridetay.aspx?id=101296>.
- Kılıç,Recep, "Olgu ve Değer Problemi",AÜ İlahiyat Fakültesi Dergisi,Ankara 1996,sayı:XXXV,s.359-361.
- Öymen,M.M. Raşit, Psikoloji, Sosyoloji ve Pedagoji Açısından Ahlak Eğitimi,İstanbul 1975.
- Sönmez, Veysel, Sevgi Eğitimi, Adım Yay.,Ankara 1990.
- TDK Sözlük
- Temel, Z. Fulya ve Aksoy, Ayşe B.,Ergen ve Gelişimi, Nobel Yayın Dağ.,Ankara 2001.
- Tezcan www.tedb.gazi.edu.tr/arsiv/2003cilt1/sayi1/53-59.pdf
- Yörükoğlu, Atalay, Çocuk Ruh Sağlığı, Ankara 1983.

HAZIRLAYANLAR

Mehmet KARAKAŞ

Tolga ÇAKMAKLI

Osman Nuri BATMAZ

Erhan BAYDUR

Ramazan SARIGÖL

Süheyla ÖZAYDIN

Emine ÇADIRCI

Ebubekir ÖZSARI

İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE

H-Ömer Çağiran İlköğretim Okulu Müdürü

Özel Envar İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı

Rehberlik Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı

H-Ömer Çağiran İlköğretim Okulu

Başöğretmen Atatürk İlköğretim Okulu

Atatürk İlköğretim Okulu



ANTALYA

2011

☎: 4766055627171

DEĞERLERİMİZLE GELECEK ELİMİZDE!

Soğuksu Mah. Hamidiye Cad. Muratpaşa Antalya 07050 Türkiye

<http://antalya.meb.gov.tr>

e-posta: antalyamem@meb.gov.tr

Telefon: +90 242 238 60 00

Belgegeçer: +90 242 238 61 11



Bu kitabın basımı T.C. Antalya Valiliği İl Özel İdaresince yaptırılmıştır.